

目 次

論文

- 日本人学習者向けのフランス語実践支援手段に関する提言……………アガエス ジュリアン 1
- 私たちのニグ……………ハンソン ローナ 11
—人種差別とアメリカの奴隷解放運動の調査—
- 日本語教師養成を目的とした海外インターンシップ……………春口 淳一 21
—その取り組みと効果をめぐって—
- 「落語」と「グローバル人材育成」……………川崎 加奈子 41
—伝える力を養う教材としての落語の可能性—
- 永井隆の「原子爆弾死者合同葬弔辞」手稿……………小西 哲郎 55
- 日本におけるフェアトレードタウン運動の展開と意義……………小鳥居 伸介 69
—熊本市の事例を中心に—
- 逐次通訳における意味論的・語用論的制約……………南津 佳広 87
- レポート評価において求められるオリジナリティと論題の設定について……………成瀬 尚志 99
- マレーシア語の存在・所有表現……………新居田 純野 109
—日本語の存在・所有表現との対照から—
- 1930年代～1940年代初頭の上海に於ける日本語ブーム……………酒井 順一郎 121
- 軍事文化からみる韓国のジェンダー秩序……………佐々木 正徳 137
—補充役のポジションに着目して—
- 発達障害を持つ留学生の指導と課題(2) ……………安田 眞由美 149
—自閉症スペクトラムのケースを通して—

研究ノート

- 中級レベルの英語の日本人の第二言語学習者におけるフォシライゼーションエラー……………クマー クリシャン 161
—小規模調査—
- 廃仏毀釈……………マラ クラウディア 173
- 多文化共生社会を目指す取り組みとしてのヒューマンライブラリー……………宮崎 聖乃 185
—市民活動としてのヒューマンライブラリー実践報告—
- ポストモダン クラスルームのための外国語教育法……………ティーダマン マーク 201
- 現代の訪日観光を理解するための予備的考察……………安江 枝里子 211
—「日本化」の議論より—

翻訳

- ウィリアム・グリフィスの韓国近代史認識……………宮崎 善信 221

書評

- 英語教師のための基本文献案内(3) ……………加島 巧 243
藤内 則光
川島 浩勝
江村 理奈